**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Школа № 1000**

**Начальная военная подготовка**

**Огневая подготовка**

Конспект

(Открытый урок)

**Тема: Порядок прицеливания. Выбор точки прицеливания. Выбор и изменение установок**

**прицела при стрельбе. Правила стрельбы.**

Автор: Деревянко Валерий Алексеевич,

воспитатель кадетского класса

**Москва, 2022**

**Тема:** Порядок прицеливания. Выбор точки прицеливания. Выбор и изменение поправок при стрельбе. Правила

стрельбы.

**Цель урока:** Научить кадет основным правилам стрельбы, выбору точки прицеливания при стрельбе, а также правильному внесению поправок при стрельбе. Результатом изучения материала должен стать созданный обучающимися учебный алгоритм по действиям при ведении огня из автомата Калашникова, при изменении тактической обстановки и, соответственно, - условий ведения огня из стрелкового оружия, а также систематизация полученных знаний по рассматриваемому вопросу на уровне возможности практического её применения.

**Задачи урока:**

* Дать кадетам необходимый уровень знаний по правилам стрельбы и корректировки огня из стрелкового оружия
* Научить кадет практически применять полученные знания.
* Совершенствовать навыки и умения обучаемых аргументированно и в достаточной степени лаконично излагать свои мысли, привить первоначальные навыки в умении ставить простейшие задачи и выполнять их самостоятельно.

**Формирование универсальных учебных действий**.

* *Познавательные:* в процессе изучения материала урока систематизировать имеющиеся из опыта жизни и полученные вновь знания, развивать умение применять их на практике, умение правильно выражать свои мысли, классифицировать информацию как основную и второстепенную.
* *Регулятивные:* самостоятельно определять учебную задачу на основе уже известного обучаемому учебного материала и того, что ещё только предстоит узнать, формировать умение к мобилизации собственных возможностей.
* *Коммуникативные:* знакомство с точным определением понятия, формирование речевых умений: расширить диапазон самостоятельного высказывания обучаемых, учить рассуждать с использованием профессиональных военных терминов, учить формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, обогащать словарный запас обучающихся.
* *Личностные:*

*самоопределение:* формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия.

*Смыслообразование:* развитие познавательных интересов.

*Ценностно-нравственная ориентация:* развитие доброжелательности, доверия, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

**Проблемная ситуация** строится на возможном конфликте между ранее полученными знаниями и незнании точных способов ориентирования.

**Создание проблемной ситуации:** обучающимся предлагается практическое задание на «ошибку». Показываются разные варианты выполнения задания, акцентируется внимание на недостаточность знаний для точного определения понятия.

**Метод постановки учебной проблемы** – побуждающий диалог от проблемной ситуации.

- пробуждение к формулированию учебной проблемы (в виде темы);

- поиск решения – подводящий диалог;

- тип знания – понятие (ориентирование).

**Планируемый результат:** в ходе урока обучающиеся познакомятся с основными правилами стрельбы, способами ведения огня из стрелкового оружия, правилами изменения первоначальных установок прицела для корректирования стрельбы.

**В перспективе:** уметьпрактически применить свои знания при ведении огня из стрелкового оружия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока, действия педагога** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Мотивация**  **2. Целеполагание.**  **3. Открытие нового знания.**  **4. Итог урока, рефлексия.**  **5. Домашнее задание.** | **Здравствуйте товарищи кадеты!**  Сегодня на уроке мы с вами будем изучать очень интересную тему. Её содержание является логическим продолжением тех знаний о стрелковом оружии, которые вы уже получили. Сегодня мы с вами будем учиться правильно стрелять. Многие люди думают, что произвести выстрел из оружия – это и есть умение стрелять. На самом деле это не так. Выстрелить и попасть в цель с первого раза – это своего рода искусство, приобретающее огромное значение в условиях ведения современного боя, в котором противник возможности выстрелить второй раз, если с первого выстрела вы не поразили его, вам просто не даст. Отсюда вытекает основное правило: поражать противника необходимо с первого выстрела, наверняка. Это необходимое условие победы в современном бою. Но ЗНАТЬ – это ещё не значит – УМЕТЬ. Для того, чтобы УМЕТЬ стрелять, необходимо изучить несколько наук, основная из которых – это наука о движении пули в пространстве, и называется она **БАЛЛИСТИКА**.  Откройте свои тетради, приготовьте ручки, сосредоточьте своё внимание...  Ребята, прежде чем начать урок, я хотел бы, чтобы вы посмотрели небольшой видеоролик. Внимательно посмотрите на экран.  Что делает человек в этом видеосюжете? **Верно, он стреляет.** В таком случае, давайте выясним следующее:  1. Что же должен сделать стрелок, чтобы произвести выстрел, и главное, - попасть в цель?  Верно, «**правильно прицелиться, в том числе, выбрать правильную точку прицеливания**».  2. А что необходимо сделать стрелку, чтобы в случае, если он не попал в цель с первого раза по тем или иным причинам, произвести повторный, но уже точный выстрел?  Правильно! **Внести поправки для стрельбы.** Итак, тема сегодняшнего урока:  **Слайд 1 (Тема урока )**  **Порядок прицеливания. Выбор точки прицеливания. Выбор и изменение установок прицела. Правила стрельбы.**  Ну а теперь мы с вами определим цель нашего занятия. Как вы думаете, какие цели для достижения мы можем перед собой поставить? ВЕРНО! Цель нашего занятия – **научиться правильно выбирать точку прицеливания, изменять установки для стрельбы в случае необходимости и вносить поправки для стрельбы**.  **Слайд 2 (Цель урока)**  Товарищи кадеты! Сейчас мы с вами кратко ознакомимся с теми процессами, которые происходят при движении пули в воздухе и силами, которые на неё воздействуют.  Перед вами на столе находится конверт, откройте его и внимательно ознакомьтесь со схемой движения пули в воздухе. Это карточка под №1.  **Слайд 3 (схема сил, воздействующих на пулю и нарезы ствола)**  Мы видим с вами, что на пулю в полёте воздействуют две основные силы: ***это сила тяжести и сила сопротивления воздуха***. Первая сила заставляет пулю постепенно снижаться, а вторая, то есть сила сопротивления воздуха, - непрерывно замедляет движение пули и стремится опрокинуть её. И для того, чтобы пуля не кувыркалась во время полёта, а значит, - точнее попадала в цель, учёные и конструкторы оружия придали ей одно свойство.  Кто может мне сказать, - какое? **Верно! А почему пуля начинает вращаться после вылета из канала ствола? Верно, вращение ей придают нарезы в стволе. Это стабилизирует пулю в полёте** (рассказать, как пуля врезается в нарезы ствола, - правое вращение).  **Слайд 4 (схема движения пули)**  А теперь возьмите в руки карточку №2.  На ней вы видите основные элементы полёта пули в воздухе, их довольно много. Но первое, что бросается в глаза – это траектория полёта. Я уверен, что вы всегда считали, что пуля на протяжении своего полёта движется по прямой. Ведь так? **А на самом деле?**  **Верно!** На самом деле пуля движется по неравномерной кривой. Линия, описываемая центром тяжести пули в полёте, называется ТРАЕКТОРИЕЙ. И задача стрелка – совместить точку прицеливания на цели с точкой падения пули. Это и будет **ТОЧНЫЙ ВЫСТРЕЛ**.  ***Итак, мы выяснили несколько важных для нас моментов:***  1. На пулю в полёте действуют силы, стремящиеся её остановить.  2. Пуля в полёте движется по кривой.  Это теоретические положения, знание которых окажет нам помощь при обучении правильной стрельбе.  Товарищи кадеты! Стрельба из любого вида оружия обычно слагается из трёх элементов:   * подготовка стрельбы; * пристрелка (корректирование); * стрельба на поражение.   Для стрелкового оружия в большинстве случаев пристрелка и стрельба на поражение протекают как единый этап.  **Занятие мы продолжим разделившись на группы. Их будет три** (1-я, 2-я, 3-я).  И сейчас каждая группа получает задание.  Итак, задачи для групп:  **1-я группа:**  1. Подготовка стрельбы  2. Пристрелка.  **2-я группа:**  1. Выбор точки прицеливания  2. Изменение установок прицела при стрельбе, корректировка  огня.  **3-я группа:**  1. Правила стрельбы.  Ну а сейчас, ребята, вы попробуете самостоятельно, используя ту информацию, которую вы получите из предлагаемого в конверте материала, обобщив её, создать некий документ, в котором были бы отражены все действия стрелка при производстве успешного, точного выстрела. Это будет своего рода алгоритм действий, если хотите – инструкция новичку. Используйте для своих записей формализованную таблицу, которую вы также найдёте в конверте. Ну а после мы с вами вместе обсудим этот документ, и найдём наиболее подходящий его вариант. Докладывать будет один человек из группы, которого вы выберете сами.  *(Объяснить порядок работы с документом и информацией)*  **Приступайте, у вас есть 10 минут.**  **Закончить работу! Приступаем к обсуждению.**  **Кто докладывает от первой группы? Прошу встать.**  Группа получила задачи:  1. Подготовка стрельбы  2. Пристрелка.  ***Рассмотрим составляющие первого этапа, - подготовки стрельбы.***  **Слайд 5 (схема ориентиров)**  **1 этап - подготовка стрельбы** *имеет задачу* обеспечить в кратчайший срок готовность огневых средств к открытию огня.  **Подготовка стрельбы *включает* в себя два этапа:**   * предварительную подготовку стрельбы; * подготовку исходных данных для ведения огня по определённой цели.   К ***предварительной подготовке относятся:***   * + - * изучение местности и разведка целей;       * выбор местоположения и занятие позиций для стрельбы и командно-наблюдательных пунктов;       * подготовка оружия, боеприпасов, приборов, определение исходных данных для стрельбы на участках и рубежах вероятного появления противника.   Таким образом, к предварительной подготовке относятся все мероприятия, проводимые до получения от старшего командира огневой задачи или до момента обнаружения цели, подлежащей поражению.  **Второй этап** – ***подготовка исходных данных для ведения огня по цели*** *начинается:*   * с момента обнаружения цели, подлежащей поражению, * или с момента получения огневой задачи от старшего командира.   **Он *включает в себя*:**   * выбор оружия для решения огневой задачи, (это зависит от важности и опасности цели, её удаления и уязвимости); * выбор способа стрельбы (ведения огня); * определение исходных установок (ИУ) для открытия огня.   ***В огневой задаче командир обычно указывает:***   * ориентиры; * сведения о противнике (что делает противник, где он находится или когда ожидается его появление); * место для наблюдения; * полосу наблюдения (её границы); * на что обращать особое внимание; * порядок доклада о результатах наблюдения (о чем, когда и каким способом докладывать).   ***Наблюдение начинается***с детального изучения местности в заданной полосе справа налево:   * сначала – в ближней зоне (до 400 м), * затем – в средней зоне (400 – 800 м), * и, наконец, – в дальней зоне (от 800 м и дальше).   **2-й этап - Пристрелка**  *имеет задачу* непосредственно **стрельбой** отыскать установки прицельных приспособлений, необходимых для ведения огня на поражение.    ***Сущность пристрелки состоит в том****, что* на основе полученных наблюдений за местами падения пуль (рикошетов и трасс):   * определяют положение центра рассеивания относительно цели, * находят установки для стрельбы на поражение (эти установки называют пристрелянными).   **Пристрелка *может производиться* по дальности и по направлению.**  Может, кто-то имеет замечания по докладу первой группы? Не имеем. Переходим к обсуждению решения второй группы.  **Кто докладывает от второй группы? Прошу встать.**  **Группа получила следующие задачи:**  1. Выбор точки прицеливания.  2. Изменение установок прицела при стрельбе, корректировка  огня.  **Слайд 6 (выбор точки прицеливания)**  ***Исходным параметром для выбора точки прицеливания (ТП) и прицела (Пр) является дальность до цели*** или рубежа, по которому намечено ведение огня. Поэтому для успешного выполнения огневой задачи расчёты всех огневых средств должны стремиться наиболее точно определить ДАЛЬНОСТЬ (расстояние) до цели.  *При точном определении дальности до цели и при табличных (нормальных) условиях исходные установки прицела равны прицелу и равны дальности до цели.*  **Точка прицеливания при этом находится в центре цели.**  В этом случае средняя траектория пройдёт через середину цели и вероятность попадания будет наибольшей. Для современного стрелкового оружия, обладающего высокой кучностью боя, при таких условиях поражение цели достигается обычно *первой очередью*.  ***Решающим условием в получении такого результата является точное определение дальности до цели.***  **Слайд 7 ( изменение установок прицела по дальности)**  Для стрелкового оружия **корректирование огня** ***по дальности*** может осуществляться двумя способами:   * Изменением установки прицела * Изменением точки (марки) прицеливания (ТП) по высоте.   Наиболее простым для стрелкового оружия является **способ корректирования огня изменением точки прицеливания (ТП) по высоте**. Во всех случаях этот способ целесообразно применять на дальностях менее 500 м по вертикальным целям, (потому, что дальность прямого выстрела по грудной фигуре из автомата Калашникова составляет 440м).  **Слайд 8 (корректирование огня по направлению)**  **Корректирование огня *по направлению*** для стрелкового оружия производится:   * выносом ТП по боковому направлению на величину полученного отклонения (её учитывают в фигурах цели); * изменением установки целика (для оружия, имеющего подвижный целик, например, - пулемёт Калашникова); * выбором новой прицельной марки (для оружия с оптическим прицелом).   Корректирование огня *по направлению и дальности* обычно ведётся одновременно.  **Стрельба на поражение**  преследует задачу в необходимое время добиться:   * подавления, * уничтожения, * или разрушения цели.   ***Огонь на подавление*** ведётся с целью лишить противника боеспособности на некоторый промежуток времени, уничтожение живой силы и техники достигается попутно.  ***Огонь на уничтожение*** живой силы, огневых средств и боевой техники ведётся с целью лишить противника боеспособности не только на время обстрела, но и после прекращения огня, что достигается нанесением противнику значительного материального урона.  ***Огонь на разрушение*** ведётся с целью привести в непригодное состояние оборонительные сооружения, заграждения и применяется артиллерийскими и танковыми орудиями.  Есть замечания по докладу второй группы? Нет. Переходим к обсуждению следующего решения.  **Кто докладывает от третьей группы? Прошу встать.**  **Группа получила задачу:**  1. Правила стрельбы  ***Правила стрельбы должны отвечать следующим требованиям:***  1. Обеспечение надёжности стрельбы (необходимой  вероятности поражения цели).  2. Обеспечение экономичности стрельбы (выполнение задач с  наименьшим расходом боеприпасов и времени).  3. Охват всех наиболее типичных случаев стрельбы.  4. Простота и лёгкость запоминания.  Правило выбора ТП при стрельбе на дальностях прямого выстрела:  • на дальностях прямого выстрела огонь открывать с прицелом, соответствующим этой дальности, прицеливаясь в середину (центр) цели (ЦЦ);  • на меньшие расстояния – с тем же прицелом, прицеливаясь в середину нижнего края цели (НКЦ).  **Слайд 9 (положение мушки, планки и мишени)**  Первое условие точного выстрела - **Правильное положение мушки, прицельной планки и мишени при стрельбе.**  Суть прицеливания сводится к тому, чтобы совместить правильным образом центр глаза стрелка, прорезь в прицельной планке, мушку и точку прицеливания, находящуюся на цели. И даже этого будет недостаточно! Необходимо также учесть ещё несколько факторов: положение тела при стрельбе, дыхание, положение оружия, плавность движений... всегда следует помнить, что **качество и быстрота стрельбы достигаются, прежде всего, за счёт** **правильного прицеливания** и **плавного спуска спускового крючка.**  Правильное положение прицельных приспособлений при стрельбе, которое необходимо удерживать до самого момента производства выстрела, обеспечит результат точного попадания пули в цель.  **Слайд 10 (фокусировка взгляда)**  ***Второе условие точного выстрела - Фокусировка взгляда.***  Даёт наиболее точное понимание, куда оружие направлено и как стрелок это контролирует.  Здесь мы должны уяснить, что отчётливо ***видеть мы должны только мушку.***  **Слайд 11 (варианты прицеливания)**  **Третье условие – правильное прицеливание, положение мушки относительно целика.**  На изображении мы видим, что на нём показаны правильный и ошибочные варианты прицеливания. (**Пояснить каждый вариант).**  1. Ровная мушка  2. Крупная мушка  3. Мелкая мушка  4. Мушка вправо  5. Мушка влево.  **Слайд 12 (положение пальца на спусковом крючке).**  Немаловажное значение для эффективной стрельбы имеет также положение указательного пальца на спусковом крючке. Посмотрите на экран. Вы видите, как нужно держать палец при производстве выстрела.  (Докладывающий поясняет каждую позицию)  Ребята! Сегодня мы с вами на уроке рассмотрели начальные основы стрельбы из боевого оружия. Конечно, процесс обучения стрельбе – довольно длительный, и занимает намного больше времени, чем один урок. Но первый шаг в обучении стрельбе вы уже сделали, и теперь вам необходимо будет только совершенствовать своё мастерство.  Какие же выводы мы можем с вами сделать?  **Слайд 13(итоговый по материалу)**  Для правильного производства выстрела и точного поражения цели необходимо:  ***(Кадеты по очереди докладывают положения правильного выстрела, Зафиксированные на слайде).***  **Товарищи кадеты, помните!**  Огневые средства современных мотострелковых подразделений – автоматы, пулемёты, ручные противотанковые гранатомёты – позволяют решать широкий круг огневых задач – от подавления живой силы и огневых средств противника до уничтожения его танков, низколетящих самолётов и вертолётов.  Меткий, умело организованный огонь всех видов оружия мотострелкового подразделения в сочетании с огнём приданных и поддерживающих огневых средств является основой достижения успеха в бою.  **Слайд 14**  ***Ну а сейчас я хочу услышать от вас, что же вы поняли на сегодняшнем уроке, какие выводы для себя сделали.***  (По очереди заслушиваю обучаемых).  ***Запишите домашнее задание. Посмотрите на доску***.  В часы самоподготовки и выполнения домашнего задания потренироваться в отработке положений для стрельбы при условиях, определяемых Уставом Вооружённых Сил Российской Федерации, используя при этом все возможные подручные средства.  **Урок окончен.** | Воспитатель принимает доклад заместителя командира взвода о готовности к уроку и об отсутствующих.  Воспитатель и кадеты приветствую друг друга.  Кадеты отвечают: «Научиться правильно прицеливаться!»  Кадеты отвечают: «Внести поправки для стрельбы!»  Кадеты отвечают: «Научиться правильно выбирать точку прицеливания и вносить поправки для стрельбы»  Кадет отвечает: «Вращение»  Кадеты отвечают: « на самом деле – по кривой»  По одному обучаемому от каждой группы докладывает свой вариант инструкции.  Обучаемые записывают домашнее задание в дневник. |

Руководитель занятия подполковник запаса В.А. Деревянко