**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Школа № 1000**

**Начальная военная подготовка**

**Огневая подготовка**

Конспект

(Открытый урок)

**Тема: Порядок прицеливания. Выбор точки прицеливания. Выбор и изменение установок**

 **прицела при стрельбе. Правила стрельбы.**

Автор: Деревянко Валерий Алексеевич,

воспитатель кадетского класса

**Москва, 2022**

**Тема:** Порядок прицеливания. Выбор точки прицеливания. Выбор и изменение поправок при стрельбе. Правила

 стрельбы.

**Цель урока:** Научить кадет основным правилам стрельбы, выбору точки прицеливания при стрельбе, а также правильному внесению поправок при стрельбе. Результатом изучения материала должен стать созданный обучающимися учебный алгоритм по действиям при ведении огня из автомата Калашникова, при изменении тактической обстановки и, соответственно, - условий ведения огня из стрелкового оружия, а также систематизация полученных знаний по рассматриваемому вопросу на уровне возможности практического её применения.

**Задачи урока:**

* Дать кадетам необходимый уровень знаний по правилам стрельбы и корректировки огня из стрелкового оружия
* Научить кадет практически применять полученные знания.
* Совершенствовать навыки и умения обучаемых аргументированно и в достаточной степени лаконично излагать свои мысли, привить первоначальные навыки в умении ставить простейшие задачи и выполнять их самостоятельно.

**Формирование универсальных учебных действий**.

* *Познавательные:* в процессе изучения материала урока систематизировать имеющиеся из опыта жизни и полученные вновь знания, развивать умение применять их на практике, умение правильно выражать свои мысли, классифицировать информацию как основную и второстепенную.
* *Регулятивные:* самостоятельно определять учебную задачу на основе уже известного обучаемому учебного материала и того, что ещё только предстоит узнать, формировать умение к мобилизации собственных возможностей.
* *Коммуникативные:* знакомство с точным определением понятия, формирование речевых умений: расширить диапазон самостоятельного высказывания обучаемых, учить рассуждать с использованием профессиональных военных терминов, учить формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, обогащать словарный запас обучающихся.
* *Личностные:*

*самоопределение:* формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия.

*Смыслообразование:* развитие познавательных интересов.

*Ценностно-нравственная ориентация:* развитие доброжелательности, доверия, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

**Проблемная ситуация** строится на возможном конфликте между ранее полученными знаниями и незнании точных способов ориентирования.

**Создание проблемной ситуации:** обучающимся предлагается практическое задание на «ошибку». Показываются разные варианты выполнения задания, акцентируется внимание на недостаточность знаний для точного определения понятия.

**Метод постановки учебной проблемы** – побуждающий диалог от проблемной ситуации.

- пробуждение к формулированию учебной проблемы (в виде темы);

- поиск решения – подводящий диалог;

- тип знания – понятие (ориентирование).

**Планируемый результат:** в ходе урока обучающиеся познакомятся с основными правилами стрельбы, способами ведения огня из стрелкового оружия, правилами изменения первоначальных установок прицела для корректирования стрельбы.

**В перспективе:** уметьпрактически применить свои знания при ведении огня из стрелкового оружия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока, действия педагога** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Мотивация****2. Целеполагание.****3. Открытие нового знания.****4. Итог урока, рефлексия.****5. Домашнее задание.** | **Здравствуйте товарищи кадеты!**Сегодня на уроке мы с вами будем изучать очень интересную тему. Её содержание является логическим продолжением тех знаний о стрелковом оружии, которые вы уже получили. Сегодня мы с вами будем учиться правильно стрелять. Многие люди думают, что произвести выстрел из оружия – это и есть умение стрелять. На самом деле это не так. Выстрелить и попасть в цель с первого раза – это своего рода искусство, приобретающее огромное значение в условиях ведения современного боя, в котором противник возможности выстрелить второй раз, если с первого выстрела вы не поразили его, вам просто не даст. Отсюда вытекает основное правило: поражать противника необходимо с первого выстрела, наверняка. Это необходимое условие победы в современном бою. Но ЗНАТЬ – это ещё не значит – УМЕТЬ. Для того, чтобы УМЕТЬ стрелять, необходимо изучить несколько наук, основная из которых – это наука о движении пули в пространстве, и называется она **БАЛЛИСТИКА**. Откройте свои тетради, приготовьте ручки, сосредоточьте своё внимание...Ребята, прежде чем начать урок, я хотел бы, чтобы вы посмотрели небольшой видеоролик. Внимательно посмотрите на экран.Что делает человек в этом видеосюжете? **Верно, он стреляет.** В таком случае, давайте выясним следующее:1. Что же должен сделать стрелок, чтобы произвести выстрел, и главное, - попасть в цель?Верно, «**правильно прицелиться, в том числе, выбрать правильную точку прицеливания**».2. А что необходимо сделать стрелку, чтобы в случае, если он не попал в цель с первого раза по тем или иным причинам, произвести повторный, но уже точный выстрел?Правильно! **Внести поправки для стрельбы.** Итак, тема сегодняшнего урока: **Слайд 1 (Тема урока )****Порядок прицеливания. Выбор точки прицеливания. Выбор и изменение установок прицела. Правила стрельбы.**Ну а теперь мы с вами определим цель нашего занятия. Как вы думаете, какие цели для достижения мы можем перед собой поставить? ВЕРНО! Цель нашего занятия – **научиться правильно выбирать точку прицеливания, изменять установки для стрельбы в случае необходимости и вносить поправки для стрельбы**.**Слайд 2 (Цель урока)**Товарищи кадеты! Сейчас мы с вами кратко ознакомимся с теми процессами, которые происходят при движении пули в воздухе и силами, которые на неё воздействуют. Перед вами на столе находится конверт, откройте его и внимательно ознакомьтесь со схемой движения пули в воздухе. Это карточка под №1. **Слайд 3 (схема сил, воздействующих на пулю и нарезы ствола)**Мы видим с вами, что на пулю в полёте воздействуют две основные силы: ***это сила тяжести и сила сопротивления воздуха***. Первая сила заставляет пулю постепенно снижаться, а вторая, то есть сила сопротивления воздуха, - непрерывно замедляет движение пули и стремится опрокинуть её. И для того, чтобы пуля не кувыркалась во время полёта, а значит, - точнее попадала в цель, учёные и конструкторы оружия придали ей одно свойство. Кто может мне сказать, - какое? **Верно! А почему пуля начинает вращаться после вылета из канала ствола? Верно, вращение ей придают нарезы в стволе. Это стабилизирует пулю в полёте** (рассказать, как пуля врезается в нарезы ствола, - правое вращение).**Слайд 4 (схема движения пули)**А теперь возьмите в руки карточку №2. На ней вы видите основные элементы полёта пули в воздухе, их довольно много. Но первое, что бросается в глаза – это траектория полёта. Я уверен, что вы всегда считали, что пуля на протяжении своего полёта движется по прямой. Ведь так? **А на самом деле?****Верно!** На самом деле пуля движется по неравномерной кривой. Линия, описываемая центром тяжести пули в полёте, называется ТРАЕКТОРИЕЙ. И задача стрелка – совместить точку прицеливания на цели с точкой падения пули. Это и будет **ТОЧНЫЙ ВЫСТРЕЛ**.***Итак, мы выяснили несколько важных для нас моментов:***1. На пулю в полёте действуют силы, стремящиеся её остановить.2. Пуля в полёте движется по кривой. Это теоретические положения, знание которых окажет нам помощь при обучении правильной стрельбе. Товарищи кадеты! Стрельба из любого вида оружия обычно слагается из трёх элементов:* подготовка стрельбы;
* пристрелка (корректирование);
* стрельба на поражение.

 Для стрелкового оружия в большинстве случаев пристрелка и стрельба на поражение протекают как единый этап.**Занятие мы продолжим разделившись на группы. Их будет три** (1-я, 2-я, 3-я).И сейчас каждая группа получает задание.Итак, задачи для групп:**1-я группа:**1. Подготовка стрельбы2. Пристрелка.**2-я группа:**1. Выбор точки прицеливания2. Изменение установок прицела при стрельбе, корректировка  огня.**3-я группа:**1. Правила стрельбы.Ну а сейчас, ребята, вы попробуете самостоятельно, используя ту информацию, которую вы получите из предлагаемого в конверте материала, обобщив её, создать некий документ, в котором были бы отражены все действия стрелка при производстве успешного, точного выстрела. Это будет своего рода алгоритм действий, если хотите – инструкция новичку. Используйте для своих записей формализованную таблицу, которую вы также найдёте в конверте. Ну а после мы с вами вместе обсудим этот документ, и найдём наиболее подходящий его вариант. Докладывать будет один человек из группы, которого вы выберете сами.*(Объяснить порядок работы с документом и информацией)***Приступайте, у вас есть 10 минут.****Закончить работу! Приступаем к обсуждению.**  **Кто докладывает от первой группы? Прошу встать.** Группа получила задачи:1. Подготовка стрельбы2. Пристрелка.***Рассмотрим составляющие первого этапа, - подготовки стрельбы.*****Слайд 5 (схема ориентиров)** **1 этап - подготовка стрельбы** *имеет задачу* обеспечить в кратчайший срок готовность огневых средств к открытию огня. **Подготовка стрельбы *включает* в себя два этапа:*** предварительную подготовку стрельбы;
* подготовку исходных данных для ведения огня по определённой цели.

К ***предварительной подготовке относятся:*** * + - * изучение местности и разведка целей;
			* выбор местоположения и занятие позиций для стрельбы и командно-наблюдательных пунктов;
			* подготовка оружия, боеприпасов, приборов, определение исходных данных для стрельбы на участках и рубежах вероятного появления противника.

Таким образом, к предварительной подготовке относятся все мероприятия, проводимые до получения от старшего командира огневой задачи или до момента обнаружения цели, подлежащей поражению.**Второй этап** – ***подготовка исходных данных для ведения огня по цели*** *начинается:** с момента обнаружения цели, подлежащей поражению,
* или с момента получения огневой задачи от старшего командира.

**Он *включает в себя*:*** выбор оружия для решения огневой задачи, (это зависит от важности и опасности цели, её удаления и уязвимости);
* выбор способа стрельбы (ведения огня);
* определение исходных установок (ИУ) для открытия огня.

***В огневой задаче командир обычно указывает:**** ориентиры;
* сведения о противнике (что делает противник, где он находится или когда ожидается его появление);
* место для наблюдения;
* полосу наблюдения (её границы);
* на что обращать особое внимание;
* порядок доклада о результатах наблюдения (о чем, когда и каким способом докладывать).

***Наблюдение начинается***с детального изучения местности в заданной полосе справа налево:* сначала – в ближней зоне (до 400 м),
* затем – в средней зоне (400 – 800 м),
* и, наконец, – в дальней зоне (от 800 м и дальше).

**2-й этап - Пристрелка***имеет задачу* непосредственно **стрельбой** отыскать установки прицельных приспособлений, необходимых для ведения огня на поражение. ***Сущность пристрелки состоит в том****, что* на основе полученных наблюдений за местами падения пуль (рикошетов и трасс):* определяют положение центра рассеивания относительно цели,
* находят установки для стрельбы на поражение (эти установки называют пристрелянными).

**Пристрелка *может производиться* по дальности и по направлению.**Может, кто-то имеет замечания по докладу первой группы? Не имеем. Переходим к обсуждению решения второй группы.**Кто докладывает от второй группы? Прошу встать.** **Группа получила следующие задачи:**1. Выбор точки прицеливания.2. Изменение установок прицела при стрельбе, корректировка  огня.**Слайд 6 (выбор точки прицеливания)*****Исходным параметром для выбора точки прицеливания (ТП) и прицела (Пр) является дальность до цели*** или рубежа, по которому намечено ведение огня. Поэтому для успешного выполнения огневой задачи расчёты всех огневых средств должны стремиться наиболее точно определить ДАЛЬНОСТЬ (расстояние) до цели.*При точном определении дальности до цели и при табличных (нормальных) условиях исходные установки прицела равны прицелу и равны дальности до цели.***Точка прицеливания при этом находится в центре цели.**В этом случае средняя траектория пройдёт через середину цели и вероятность попадания будет наибольшей. Для современного стрелкового оружия, обладающего высокой кучностью боя, при таких условиях поражение цели достигается обычно *первой очередью*. ***Решающим условием в получении такого результата является точное определение дальности до цели.*****Слайд 7 ( изменение установок прицела по дальности)** Для стрелкового оружия **корректирование огня** ***по дальности*** может осуществляться двумя способами:* Изменением установки прицела
* Изменением точки (марки) прицеливания (ТП) по высоте.

Наиболее простым для стрелкового оружия является **способ корректирования огня изменением точки прицеливания (ТП) по высоте**. Во всех случаях этот способ целесообразно применять на дальностях менее 500 м по вертикальным целям, (потому, что дальность прямого выстрела по грудной фигуре из автомата Калашникова составляет 440м). **Слайд 8 (корректирование огня по направлению)****Корректирование огня *по направлению*** для стрелкового оружия производится:* выносом ТП по боковому направлению на величину полученного отклонения (её учитывают в фигурах цели);
* изменением установки целика (для оружия, имеющего подвижный целик, например, - пулемёт Калашникова);
* выбором новой прицельной марки (для оружия с оптическим прицелом).

Корректирование огня *по направлению и дальности* обычно ведётся одновременно.**Стрельба на поражение**преследует задачу в необходимое время добиться:* подавления,
* уничтожения,
* или разрушения цели.

***Огонь на подавление*** ведётся с целью лишить противника боеспособности на некоторый промежуток времени, уничтожение живой силы и техники достигается попутно.***Огонь на уничтожение*** живой силы, огневых средств и боевой техники ведётся с целью лишить противника боеспособности не только на время обстрела, но и после прекращения огня, что достигается нанесением противнику значительного материального урона.***Огонь на разрушение*** ведётся с целью привести в непригодное состояние оборонительные сооружения, заграждения и применяется артиллерийскими и танковыми орудиями.Есть замечания по докладу второй группы? Нет. Переходим к обсуждению следующего решения.**Кто докладывает от третьей группы? Прошу встать.** **Группа получила задачу:**1. Правила стрельбы***Правила стрельбы должны отвечать следующим требованиям:***1. Обеспечение надёжности стрельбы (необходимой  вероятности поражения цели).2. Обеспечение экономичности стрельбы (выполнение задач с  наименьшим расходом боеприпасов и времени).3. Охват всех наиболее типичных случаев стрельбы.4. Простота и лёгкость запоминания.Правило выбора ТП при стрельбе на дальностях прямого выстрела:• на дальностях прямого выстрела огонь открывать с прицелом, соответствующим этой дальности, прицеливаясь в середину (центр) цели (ЦЦ);• на меньшие расстояния – с тем же прицелом, прицеливаясь в середину нижнего края цели (НКЦ).**Слайд 9 (положение мушки, планки и мишени)**Первое условие точного выстрела - **Правильное положение мушки, прицельной планки и мишени при стрельбе.**Суть прицеливания сводится к тому, чтобы совместить правильным образом центр глаза стрелка, прорезь в прицельной планке, мушку и точку прицеливания, находящуюся на цели. И даже этого будет недостаточно! Необходимо также учесть ещё несколько факторов: положение тела при стрельбе, дыхание, положение оружия, плавность движений... всегда следует помнить, что **качество и быстрота стрельбы достигаются, прежде всего, за счёт** **правильного прицеливания** и **плавного спуска спускового крючка.**Правильное положение прицельных приспособлений при стрельбе, которое необходимо удерживать до самого момента производства выстрела, обеспечит результат точного попадания пули в цель.**Слайд 10 (фокусировка взгляда)** ***Второе условие точного выстрела - Фокусировка взгляда.***Даёт наиболее точное понимание, куда оружие направлено и как стрелок это контролирует.Здесь мы должны уяснить, что отчётливо ***видеть мы должны только мушку.*****Слайд 11 (варианты прицеливания)****Третье условие – правильное прицеливание, положение мушки относительно целика.**На изображении мы видим, что на нём показаны правильный и ошибочные варианты прицеливания. (**Пояснить каждый вариант).**1. Ровная мушка2. Крупная мушка3. Мелкая мушка4. Мушка вправо5. Мушка влево.**Слайд 12 (положение пальца на спусковом крючке).**Немаловажное значение для эффективной стрельбы имеет также положение указательного пальца на спусковом крючке. Посмотрите на экран. Вы видите, как нужно держать палец при производстве выстрела.(Докладывающий поясняет каждую позицию)Ребята! Сегодня мы с вами на уроке рассмотрели начальные основы стрельбы из боевого оружия. Конечно, процесс обучения стрельбе – довольно длительный, и занимает намного больше времени, чем один урок. Но первый шаг в обучении стрельбе вы уже сделали, и теперь вам необходимо будет только совершенствовать своё мастерство.Какие же выводы мы можем с вами сделать?**Слайд 13(итоговый по материалу)**Для правильного производства выстрела и точного поражения цели необходимо:***(Кадеты по очереди докладывают положения правильного выстрела, Зафиксированные на слайде).***  **Товарищи кадеты, помните!**Огневые средства современных мотострелковых подразделений – автоматы, пулемёты, ручные противотанковые гранатомёты – позволяют решать широкий круг огневых задач – от подавления живой силы и огневых средств противника до уничтожения его танков, низколетящих самолётов и вертолётов. Меткий, умело организованный огонь всех видов оружия мотострелкового подразделения в сочетании с огнём приданных и поддерживающих огневых средств является основой достижения успеха в бою.**Слайд 14*****Ну а сейчас я хочу услышать от вас, что же вы поняли на сегодняшнем уроке, какие выводы для себя сделали.***(По очереди заслушиваю обучаемых).***Запишите домашнее задание. Посмотрите на доску***. В часы самоподготовки и выполнения домашнего задания потренироваться в отработке положений для стрельбы при условиях, определяемых Уставом Вооружённых Сил Российской Федерации, используя при этом все возможные подручные средства. **Урок окончен.** | Воспитатель принимает доклад заместителя командира взвода о готовности к уроку и об отсутствующих.Воспитатель и кадеты приветствую друг друга.Кадеты отвечают: «Научиться правильно прицеливаться!»Кадеты отвечают: «Внести поправки для стрельбы!»Кадеты отвечают: «Научиться правильно выбирать точку прицеливания и вносить поправки для стрельбы»Кадет отвечает: «Вращение»Кадеты отвечают: « на самом деле – по кривой»По одному обучаемому от каждой группы докладывает свой вариант инструкции.Обучаемые записывают домашнее задание в дневник. |

Руководитель занятия подполковник запаса В.А. Деревянко